



IIS "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

Via Ragionieri, 47 – 50019 Sesto Fiorentino – tel. 055/453891 - Via G.Lorca 1 50013 Campi Bisenzio tel 055/890367

Cod. Fisc. 80020270486 Codice Univoco: UFFVA0

[fiis018006@istruzione.it](mailto:fiis018006@istruzione.it) - [fiis018006@pec.istruzione.it](mailto:fiis018006@pec.istruzione.it) - [www.liceoagnoletti.it](http://www.liceoagnoletti.it)

# **PIANO ANNUALE DELL' INCLUSIVITA'**

## **a.s. 2019/2020**



IIS "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

Via Ragionieri, 47 – 50019 Sesto Fiorentino – tel. 055/453891 - Via G.Lorca 1 50013 Campi Bisenzio tel 055/890367

Cod. Fisc. 80020270486 Codice Univoco: UFFVA0

[fis018006@istruzione.it](mailto:fis018006@istruzione.it) - [fis018006@pec.istruzione.it](mailto:fis018006@pec.istruzione.it) - [www.liceoagnoletti.it](http://www.liceoagnoletti.it)

## PREMESSA

Il presente Piano Annuale dell'Inclusività (P.A.I.) è elaborato dai membri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (G.L.I.), alla luce del D.M. del 27/12/2012 e del D.Lgs. 66/2017; raccoglie dati di tipo quantitativo e di tipo qualitativo che sintetizzano i punti di forza e di criticità della scuola, gli obiettivi da attuare e la proposta di assegnazione delle risorse che servono a realizzare gli obiettivi presentati.

Il nostro Istituto, in collaborazione con la famiglia, gli operatori dei servizi socio-sanitari e le realtà territoriali, progetta percorsi educativi e didattici individualizzati per sostenere il diritto degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) ad un processo di piena inclusione.



## Parte I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ (A.S. 2018-2019)

<b>A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:</b>	<b>N°</b>
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>21</b>
▪ minorati vista	
▪ minorati udito	
▪ Psicofisici	21
Alunni con PDP	113
2. disturbi evolutivi specifici	<b>88</b>
▪ DSA	73
▪ ADHD/DOP	5
▪ Borderline cognitivo	2
▪ Altro	8
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	<b>25</b>
▪ Socio-economico	2
▪ Linguistico-culturale	7
▪ Disagio comportamentale/relazionale	6
▪ Altro	10
Totali	134
% su popolazione scolastica	12%
N° PEI redatti dai GLHO	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	73
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	40

<b>B. ORGANIZZAZIONE INTERNA</b>		
<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC (Assistente Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>



IIS "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

Via Ragionieri, 47 – 50019 Sesto Fiorentino – tel. 055/453891 - Via G.Lorca 1 50013 Campi Bisenzio tel 055/890367

Cod. Fisc. 80020270486 Codice Univoco: UFFVA0

[fis018006@istruzione.it](mailto:fis018006@istruzione.it) - [fis018006@pec.istruzione.it](mailto:fis018006@pec.istruzione.it) - [www.liceoagnoletti.it](http://www.liceoagnoletti.it)

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali</b>	Funzione strumentale Inclusione	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Referente disabilità	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Docente di sostegno referente	<b>SI</b>

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>



<b>C. RAPPORTI CON L'ESTERNO</b>		
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali ed istituzioni deputate alla sicurezza</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sul disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>Rapporti con CTS / CTI Scuole Polo per l'Inclusione</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS/CTI Scuole Polo per l'Inclusione	<b>SI</b>
	Altro	
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disab. Intellettive, sensoriali, ecc.)	<b>SI</b>



## D. VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI INCLUSIVITÀ DELL'ISTITUTO

La tabella sottostante elenca gli ambiti nei quali l'Istituto "Agnoletti" intende adoperarsi al fine di perseguire un miglioramento continuo delle azioni intraprese, per poter garantire agli studenti uno standard di qualità sempre più elevato. La scuola, attraverso il GLI, si propone di esaminare e valutare annualmente i diversi ambiti, allo scopo di individuarne le criticità, i punti di forza e le opportunità di miglioramento, fissare gli obiettivi e i programmi di azione, facilitare le operazioni di gestione e controllo di tutte le attività, nel costante rispetto delle prescrizioni normative.

<b>SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA' RILEVATI*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e delle comunità nel supportare e partecipare attivamente alle decisioni inerenti all'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per realizzare progetti di inclusione		<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola ed il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
<b>Punteggio totale</b>					<b>24</b>

\*= 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4: moltissimo

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*



## Parte II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO (A.S. 2019-2020)

### A. ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

#### Risorse umane

- Dirigente Scolastico
- Funzione strumentale per l'Inclusione
- Referente sostegno
- Referente/tutor alternanza scuola-lavoro alunni con disabilità
- Docenti per le attività di sostegno
- Coordinatori di classe
- Coordinatori Dipartimenti disciplinari
- Personale ATA
- Assistenti all'autonomia e alla comunicazione

#### Organi collegiali:

- Collegio dei Docenti: all'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera la proposta di PAI predisposta dal GLI; al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti e delibera la proposta di PAI, predisposta dal GLI per l'anno successivo.
- Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): effettua la rilevazione dei BES, raccoglie la documentazione, offre consulenza, verifica periodicamente le pratiche inclusive, verifica il grado d'inclusività della scuola, elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.
- Dipartimento di Sostegno: formato da tutti i docenti di sostegno della scuola e coordinato dal Referente di sostegno e dalla Funzione Strumentale, con il compito di discutere in merito a questioni inerenti gli alunni certificati e proporre decisioni operative (analisi e revisione documentazione alunni disabili, criteri e indicazioni per la stesura dei PEI, ricognizione attività svolte e future linee di lavoro, progetti per l'integrazione e l'autonomia, analisi bisogni formativi alunni certificati).
- Consiglio di classe: indica in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia; comunica con la famiglia ed eventuali esperti; predispone il PDP. Il Consiglio di classe deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità.



- **GLH operativo:** elabora e verifica il Piano Educativo Individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92; elabora e verifica il PDF; individua e programma le modalità operative, le strategie, gli interventi e gli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno disabile.

## **B. POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI.**

Il nostro Istituto si impegna a fornire corsi di formazione e aggiornamento per i propri insegnanti, avvalendosi delle risorse del CTS di Sesto Fiorentino e del personale interno specializzato e formato. Si prevede la possibilità di organizzare corsi relativi a tematiche specifiche, emergenti nel corso dell'anno. Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione. In continuità con il presente anno scolastico, l'Istituto si impegna a promuovere un maggior coinvolgimento del corpo docente in percorsi di formazione sui Dsa.

## **C. ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE.**

La valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali è riferita al percorso personale di ognuno, e segue i criteri e le modalità stabile all'interno del PEI o del PDP. Si tratta di personalizzare i criteri in modo da dare all'allievo la possibilità di poter dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, senza essere penalizzato da procedure che non considerano le difficoltà specifiche. In tal modo si separano le abilità o competenze da valutare dalle eventuali difficoltà di accesso legate al disturbo.

## **D. ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI.**

L'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, Servizi Sociali, Cooperative ecc.). Quest'anno l'Istituto ha attivato uno sportello di ascolto per docenti, alunni e genitori, tenuto da una specialista esterna, riservato alle tematiche sui DSA. A livello territoriale il nostro Istituto ha aderito al protocollo d'intesa tra il Comune di Sesto Fiorentino, Istituzioni scolastiche, ASL 10 per la prevenzione del disagio scolastico. Tale protocollo è in fase di aggiornamento. L'Istituto è caratterizzato da una continua e consolidata collaborazione con le istituzioni, gli enti e le associazioni del territorio (fra questi, il Comune di Sesto Fiorentino, il Comune di Campi Bisenzio, la cooperativa sociale ConVoi, l'Università di Firenze, il Teatro della Limonaia, il Teatrodante Carlo Monni, l'Istituto De Martino, le associazioni Libera, Macramè, Futura Memoria, biblioteca "Tiziano Terzani") che si realizza in progetti e attività educative finalizzate alla formazione degli studenti.

Sono attivi progetti specifici destinati all'inclusione sociale di alunni con disabilità: progetto "A.A.A. Azioni Alternanza Attiva"; "Oltre la scuola: Felicità". A partire dall'a.s. 2017/2018 la sede di Sesto partecipa al progetto "Scuole insieme" finalizzato all'inclusione scolastica di studenti diversabili; il progetto, finanziato dal comune di Sesto, si caratterizza come progetto di rete tra gli Istituti Superiori del territorio sestese.

A partire da gennaio 2018, è attivo il progetto "Fresbee", sostenuto e finanziato dalla Società della salute Zona Fiorentina Nord Ovest; tale progetto prevede interventi a





sostegno agli studenti in situazioni di disagio.

## **E. ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA.**

Per gli alunni certificati è prevista la presenza dell'insegnante di sostegno, il quale è di sostegno alla classe, poiché ne assume la contitolarità (L.104/92 art.13 comma 6). L'insegnante di sostegno: promuove il processo di inclusione dell'alunno nel gruppo classe; partecipa alla programmazione educativo-didattica; supporta il consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche didattiche inclusive; collabora nella rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali; coordina i rapporti con tutte le figure che seguono l'alunno (genitori, specialisti, operatori ASL, ecc.); coordina l'elaborazione e la stesura del PEI. La collaborazione e la condivisione tra i docenti curricolari e i docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. L'intervento di inclusione scolastica si svolge prevalentemente in classe. E' prevista la presenza di un docente di sostegno nell'organico di potenziamento che consentirà l'articolazione di attività specifiche per gli studenti BES sia in aula sia extracurricolari.

Oltre al docente di sostegno, è prevista la figura dell'educatore, al fine di garantire il rinforzo di relazioni positive e, ove possibile, il raggiungimento dell'autonomia personale.

La scuola collabora con gli Enti del territorio per la predisposizione di attività di sostegno specifiche: supporto allo studio per alunni del biennio con DSA (progetto "Forza4" gestito dalla cooperativa ConVoi che prevede l'affiancamento pomeridiano di un piccolo gruppo di studenti da parte di uno specialista in DSA, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti strategie di studio efficaci); progetto "Scuole insieme", gestito dagli Istituti Superiori del territorio sestese e finanziato dal comune di Sesto Fiorentino, che prevede la realizzazione di laboratori a favore dell'inclusione di alunni con BES; progetto "Quartotempo a scuola!", finanziato dal PEZ, per favorire lo sviluppo della relazione tra studenti; attività di alfabetizzazione e perfezionamento di italiano L2 per alunni stranieri.

La scuola utilizza risorse interne specializzate (docenti di sostegno) per progettare e realizzare attività finalizzate all'inclusione (Progetto "Ascolto attivo e gestione del conflitto" - classi seconde - Liceo delle Scienze Umane).

## **F. RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE.**

Le famiglie hanno un ruolo di fondamentale importanza, insieme alla scuola, nel percorso educativo dei propri figli, e sono chiamate a dare il loro assenso per l'attuazione di particolari percorsi formativi. I docenti di sostegno mantengono un dialogo costante, per tutto il corso dell'anno, con le famiglie degli alunni certificati; le famiglie svolgono un ruolo attivo nella costruzione del percorso di vita dell'alunno disabile, collaborando con la scuola e partecipando ai GLHO per la stesura del PEI. Per quanto attiene gli altri studenti con



bisogni educativi speciali, la predisposizione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie, sono passaggi indispensabili per la riuscita dell'intervento formativo. Inoltre, all'interno del GLI è prevista la partecipazione di un rappresentante dei genitori.

### **G. SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI.**

A livello di Consigli di Classe si prevede che tutti gli alunni con bisogni educativi speciali abbiano diritto ad uno specifico percorso didattico:

- Piano Educativo Individualizzato (PEI) formulato in base all'art. 12, comma 5 della L. 104/1992, come modificato dal D.Lgs. 66/2017, art. 7, comma 2;
- Piano Didattico Personalizzato (PDP) formulato in base all'art. 5 del DM n. 5669 del 12/7/2011 per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili al punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;
- Piano Didattico Personalizzato per gli altri studenti con BES (DM 27/12/2012 e C.M. n.8/13).

### **H. VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI.**

Ogni intervento sarà attuato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola (docenti formati e con competenze specifiche) e dalle risorse aggiuntive costituite da esperti esterni (psicologi, psicopedagogisti, specialisti, volontari). E' prevista una funzione strumentale per l'inclusione ed una figura che coordini il dipartimento di sostegno.

### **I. ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE.**

Si rafforzerà il rapporto già esistente con gli Enti del territorio, per portare avanti progetti di inclusione attraverso protocolli d'intesa. L'Istituto necessita di risorse aggiuntive per la realizzazione di progetti di inclusione e per l'acquisto di strumenti e ausili specifici, destinati agli alunni disabili.

### **L. ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO.**

L' Istituto è attento alle fasi di transizione, alla continuità tra i diversi ordini di scuola ed al successivo inserimento lavorativo. A tal fine le azioni messe in atto sono:

- Supporto della FS Inclusione e del Referente sostegno alle attività di orientamento in ingresso (partecipazione agli "Open day", colloqui preliminari con, le famiglie);
- partecipazione del Referente sostegno alle riunioni per la stesura ed approvazione dei PEI finali dei nuovi iscritti;
- promozione di una modulistica comune;
- ricezione della documentazione dalle scuole medie del territorio;
- compilazione/ricezione di griglie di osservazione ed eventuale segnalazione in



IIS "A.M. ENRIQUES AGNOLETTI"

Via Ragionieri, 47 – 50019 Sesto Fiorentino – tel. 055/453891 - Via G.Lorca 1 50013 Campi Bisenzio tel 055/890367

Cod. Fisc. 80020270486 Codice Univoco: UFFVA0

[fiis018006@istruzione.it](mailto:fiis018006@istruzione.it) - [fiis018006@pec.istruzione.it](mailto:fiis018006@pec.istruzione.it) - [www.liceoagnoletti.it](http://www.liceoagnoletti.it)

accordo con le scuole medie del territorio;

- attuazione di un progetto di accoglienza delle classi prime;
- partecipazione a stage orientativi e formativi con la collaborazione di aziende ed enti di formazione del territorio;
- attuazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro con Enti e strutture del territorio.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29 aprile 2019.  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14 giugno 2019.**